

■保護者アンケート（第2回_意見集約）

回答総数548件/約2,900世帯（18.9%）実施日：令和5年11月2日～11月26日

配布方法：保護者連絡ツール(tetoru、小中学校)・メール配信(保育園・幼稚園)・案内文書配付(全世帯)

回答方法：5項目（賛成・どちらかという賛成・どちらともいえない・どちらかといえば反対・反対）による選択方式及びその理由

保育園及び幼稚園の通園区域は設けていないため、最寄りの学校区内に記載してあります。

区分	件数		村上第一中学校区							村上東中学校区					岩船中学校区			荒川中学校区				
	回答数	意見数	村上第一	村上南小	瀬波小	第一保	瀬波保	村上幼	村上いづみ	村上東	村上小	山辺里小	山辺里保	第二保	岩船中	岩船小	岩船保	荒川中	保内小	金屋小	あらかわ保	金屋保
回答総数	548		9	43	14	6	6	6	17	16	18	17	6	12	13	47	4	39	37	41	2	7
内訳	【賛成・どちらかという賛成】	278	7	25	4	4	2	4	8	10	8	11	2	5	8	32	4	24	12	18	1	4
	【どちらともいえない】	172	0	14	9	1	3	2	5	5	6	5	2	5	2	13	0	9	19	8	1	2
	【反対・どちらかという反対】	98	2	4	1	1	1	0	4	1	4	1	2	2	3	2	0	6	6	15	0	1
【賛成・どちらかという賛成】の主な理由	198	4	5	4	4	1	2	7	4	4	10	3	3	7	19	4	15	10	15	1	4	
多様な考えに触れる・人間関係の解消が可能	86	2	1	2	1	1		3	3	2	3	2	1	3	9	1	7	6	11		3	
施設の老朽化・少子化・やむを得ない・各地区に1校は必要	43			2				2		1	3	1		1	1		6	3	1			
教員の環境改善で子どもたちに良い環境が返ってくる・経費の節減	24		1		2		2		1		3		1		1	1	1	1	2		1	
部活動・他行事が充実する	16	1	2					1						3	7							
通学距離が長くなるがスクールバスの確保があれば可能	14	1	1		1			1			1				1		1		1			
保護者、地域への説明を丁寧に・統合計画は慎重に	6												1			2						
子どもたちの不安の解消(説明・統合前交流)に努めてほしい・地域とかわる機会を豊富にしてほしい	4																					
トラブル(いじめ・不登校など)の対応は確実に・できれば少人数の学級に	3									1												
特別支援学級への配慮してほしい	2																				1	
【どちらともいえない】の主な理由	93	0	5	5	1	1	2	1	2	3	1	0	2	2	6	0	3	8	8	1	3	
少人数多人数ともにメリットがある・他地域の事例なども知りたい	26		2	2			1	1	1	2	1		1	1	2			3	3	1	1	
いろいろと不安が残る・統合が良いのか悪いのか想像できない	20		2	1	1	1	1		1					1	2		1		3			
いずれにせよ子どもの学校生活の充実・教育の平等・対等な統合	12									1					2		1					
学校が遠くなる・通学時間が心配・始業・終業時間を検討してほしい	9												1					3				
保護者・地域への説明を丁寧に進めるべき	7			1																		
地域を学べる機会を豊富にすべき・地域に学校を残したいと願う	4																1	2				
トラブル(いじめ・不登校など)の増加への対応が必要である	4			1																		
スクールバスの確保・安全が必要である	3		1																			1
教員の指導方法、教員数は配慮していただきたい	3																		1			1
具体的内容を知りたい	2																					
学校選択制・学区の見直しも考えられるのでは	2																		1			
小中一貫校・小中の連携の発想も大切	1																					
【どちらかという反対・反対】の主な理由	83	2	2	1	1	1	0	0	2	5	1	0	1	1	3	0	4	4	12	0	0	
通学距離が長くなる・スクールバスの確保・安全が心配である	18		1		1									1	1		1	2	2			
先生の目が届きにくくなり、きめ細やかな指導ができなくなる	17	1	1	1						1	1				1				2			
統合は最終手段・現段階ではまだ早い・バランスが良い・現状が良い	14									1							1	1	5			
地域から教育の場が減る・地域と連携がある・関わりが弱くなる	10								1					1	1			1	1			
トラブル(いじめ・不登校など)の増加が心配である	8									1												
先々の計画に甘さがある・統合を終えている	4									2												
地域の実情を考慮・地域の気持ちを置きりにしないでほしい	3																		1			
制服のおさがりが使用できない	3					1			1													
意見の出しやすい環境を求め、意見をしっかり聞いてほしい	2																					
複式学級にも利点がある・先生のやり方で次第で十分に可能である	2																2					
行事の際の駐車場の確保が難しいのではないか	2	1																	1			
その他	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
思い出の学校の有効活用してほしい・学童保育がどうなるか	7								1													1
子育てしやすいまち・村上市に帰ってくるように地域の魅力をもっと・少子化対策が必要	4																1					
他施設にお金をかけないで、将来を担う子どものために使ってもらいたい	1																	1				
理由数の合計	386	6	12	10	6	3	4	9	8	12	12	3	6	10	28	4	23	23	35	2	8	

■保護者アンケート（第2回_意見集約）

回答総数548件/約2,900世帯（18.9%）実施日：令和5年11月

配布方法：保護者連絡ツール(tetoru、小中学校)・メール配信(保育園・幼稚園)

回答方法：5項目（賛成・どちらかという賛成・どちらともいえない・どちらかという反対・どちらかという反対）
 保育園及び幼稚園の通園区域は設けていないため、最寄りの学校区内に記

区分	件数		神林中学校区					朝日中学校区					山北中学校区				
	回答数	意見数	神林中	平林小	神納小	みのり保	向ヶ丘保	朝日中	小川小	朝日みどり小	朝日さくら小	館腰保	高南保	猿沢保	山北中	さんぼく小	山北さくら小
回答総数	548		17	21	37	2	8	12	17	15	18	5	1	2	4	21	8
内訳	【賛成・どちらかという賛成】	278	6	9	12	1	6	10	10	10	4	4	0	1	0	10	2
	【どちらともいえない】	172	6	5	17	1	0	1	4	2	7	1	0	1	4	9	3
	【反対・どちらかという反対】	98	5	7	8	0	2	1	3	3	7	0	1	0	0	2	3
【賛成・どちらかという賛成】の主な理由	198		6	10	9	1	6	9	6	9	3	2	0	1	0	8	2
多様な考えに触れる・人間関係の解消が可能	86		2	3	2	1	4	1	1	7	2	1				1	
施設の老朽化・少子化・やむを得ない・各地区に1校は必要	43		1	2	5		1	4	4		1					3	1
教員の環境改善で子どもたちに良い環境が返ってくる・経費の節減	24			3	1							1		1		1	
部活動・他行事が充実する	16							1		1							
通学距離が長くなるがスクールバスの確保があれば可能	14		2	2			1			1							
保護者、地域への説明を丁寧に・統合計画は慎重に	6							1	1							1	
子どもたちの不安の解消(説明・統合前交流)に努めてほしい・地域とかわる機会を豊富にしてほしい	4		1					1								1	1
トラブル(いじめ・不登校など)の対応は確実に・できれば少人数の学級に	3				1			1									
特別支援学級への配慮をしてほしい	2																1
【どちらともいえない】の主な理由	93		2	5	13	0	0	2	1	0	4	0	0	0	2	7	3
少人数多人数ともにメリットがある・他地域の事例なども知りたい	26			1	1				1								1
いろいろと不安が残る・統合が良いのか悪いのか想像できない	20		1	1	2											1	1
いずれにせよ子どもの学校生活の充実・教育の平等・対等な統合	12			1	4			1								1	1
学校が遠くなる・通学時間が心配・始業・終業時間を検討してほしい	9				1						1			1	2		
保護者・地域への説明を丁寧に進めるべき	7			2				1			2			1			
地域を学べる機会を豊富にすべき・地域に学校を残したいと願う	4															1	
トラブル(いじめ・不登校など)の増加への対応が必要である	4				2						1						
スクールバスの確保・安全が必要である	3		1														
教員の指導方法、教員数は配慮していただきたい	3				1												
具体的内容を知りたい	2															2	
学校選択制・学区の見直しも考えられるのでは	2				1												
小中一貫校・小中の連携の発想も大切	1				1												
【どちらかという反対・反対】の主な理由	83		7	6	12	0	4	1	2	2	4	0	1	0	0	2	2
通学距離が長くなる・スクールバスの確保・安全が心配である	18		1	1	2		1		1			1					2
先生の目が届きにくくなり、きめ細やかな指導ができなくなる	17		2	2	3		1				1						
統合は最終手段・現段階ではまだ早い・バランスが良い・現状が良い	14		2	1	1						1					1	
地域から教育の場が減る・地域と連携がある・関わりが弱くなる	10				1		1	1	1							1	
トラブル(いじめ・不登校など)の増加が心配である	8		1	1	3					1	1						
先々の計画に甘さがある・統合を終えている	4			1							1						
地域の実情を考慮・地域の気持ちを置き去りにしないでほしい	3				1					1							
制服のおさがりが使用できない	3		1														
意見の出しやすい環境を求める・意見をしっかり聞いてほしい	2				1		1										
複式学級にも利点がある・先生のやり方で次第で十分に可能である	2																
行事の際の駐車場の確保が難しいのではないか	2																
その他	12		0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1
思い出の学校の有効活用してほしい・学童保育がどうなるか	7			2			1	1									1
子育てしやすいまち・村上市に帰ってくるように地域の魅力をもっと・少子化対策が必要	4				1											2	
他施設にお金をかけないで、将来を担う子どものために使ってもらいたい	1																
理由数の合計	386		15	23	35	1	11	13	9	11	11	2	1	1	2	19	8